

Protocol groepsverdeling



Versie: 1.0

Naam: Ronny Vincken

Datum 09-04-2022

Inleiding

Een jaarlijks terugkerende activiteit op school is de groepsverdeling van het nieuwe schooljaar. Dit is een complex proces, waarbij veel factoren een rol spelen om een goede keuze te kunnen maken. In dit protocol wordt ingegaan op dit proces rondom groepsverdeling en –samenstelling en worden de keuzefactoren benoemd. Zo is voor alle belanghebbenden duidelijk hoe dit verloopt.

2. Groepsverdeling

Het aantal groepen dat de school heeft is afhankelijk van het aantal formatieplaatsen (arbeidsplaatsen) en het aantal lokalen in school. Ieder schooljaar krijgt de school formatiebudget gebaseerd op het aantal leerlingen op 1 januari in het schooljaar ervoor. Met deze informatie wordt een keuze gemaakt in de groepsverdeling. Deze keuze is een proces dat enkele maanden duurt. Zie hoofdstuk 4. In de groepsverdeling kan naast losse jaargroepen een keuze worden gemaakt voor combinatiegroepen.

3. Combinatiegroepen

We spreken in het basisonderwijs van combinatiegroepen, wanneer kinderen van twee of meer jaargroepen hetzelfde klaslokaal en dus dezelfde leerkracht delen. Een meerderheid van de basisscholen in Nederland heeft één of meer van zulke combinatiegroepen. Het hebben van combinatiegroepen op een school kan twee redenen hebben:

1. Organisatorisch; verhouding leerlingen en leraren. Soms zitten er teveel leerlingen in een jaargroep. De jaargroep moet dan worden gesplitst en (voor een deel) samengaan met een andere jaargroep. Het kan ook zijn dat er in een jaargroep te weinig leerlingen zitten, waardoor twee of meer jaargroepen samengevoegd moeten worden.
2. Onderwijsinhoudelijk; een school kiest bewust voor combinatiegroepen, omdat het de voordelen hiervan een vaste plaats in het onderwijs wil geven. Voordelen zijn: het verbetert het welbevinden van kinderen (ervaren dat ze oudste kind in een groep zijn, ervaren dat ze al meer geleerd hebben dan andere kinderen.) Een kind met een hoger of lager niveau kan makkelijk meedoen met de andere groep. Kinderen leren nog beter zelfstandig te werken, elkaar te helpen en beter met elkaar rekening te houden.

Op CBS De Regenboog is de keuze voor combinatiegroepen op de eerste plaats organisatorisch. Vervolgens wegen de onderwijsinhoudelijke voordelen mee in het maken van de groepsverdeling. Zie hieronder.

Bij het maken van de groepsverdeling waarin combinatiegroepen gemaakt moeten worden houden we rekening met het volgende:

1. De combinatie zo smal mogelijk houden: twee jaargroepen, waarvan de leerjaren bij voorkeur één leerjaar verschillen. De combinaties waarvoor gekozen zou kunnen worden zijn: groep 1-2/groep 2-3/groep 3-4/groep 4-5/groep 5-6/groep 6-7/groep 7-8. We proberen combinaties met groep 3 en 4 te mijden. In beide groepen vraagt de inhoud van de activiteiten in dat jaar (aanvankelijk lezen, rekenen en begrijpend lezen) specifieke aandacht van de groepsleerkracht.
2. Het splitsen van een jaargroep: de ene helft van de groep wordt samengevoegd met een jongere jaargroep en de andere helft met een oudere. In dat geval moet er worden besloten, welke leerlingen bij de ene en welke leerlingen bij de andere combinatiegroep worden geplaatst.

3. Groepssamenstelling

Wij streven er naar prettige groepen samen te stellen. Dit zijn groepen waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden; waar ieder kind zich prettig voelt. Als er sprake is van combinatiegroepen waar een jaargroep gesplitst wordt moeten keuzes gemaakt worden over de groepssamenstelling. Hieronder volgen de aandachtspunten aan de hand waarvan de school beoordeelt in welke combinatiegroep een kind terecht komt. De indeling zal gebaseerd zijn op het samengaan van deze verschillende aandachtspunten.

Op het niveau van de individuele leerling

- Er wordt rekening gehouden met de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.
- Ieder kind zit bij tenminste één vriendje of vriendinnetje in de groep, behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en groepsproces.
- Leerlingen die gedoubleerd zijn worden gecombineerd met de hogere groep, leerlingen die versneld zijn doorgestroomd worden gecombineerd met de lagere groep.
- Broertjes en zusjes worden zo mogelijk in verschillende groepen geplaatst.

Op het niveau van de groep

- We streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
- We streven naar een evenwichtige verdeling van de 'zorgleerlingen' over de groepen.
- Er wordt gekeken naar de stabiliteit en continuïteit van de groep. We streven ernaar om voor een groep die voor het tweede achtereenvolgende jaar gesplitst wordt dezelfde groepssamenstelling te kiezen.

Op schoolniveau

- Elke groep dient ongeveer evenveel leerlingen te bevatten.
- Er dient rekening gehouden te worden met de mogelijkheden met betrekking tot het aantal lokalen.

4. Procedure bij groepsverdeling:

- a. In januari bespreekt de directie met het bestuur de beschikbare formatiebudget (en daarmee het aantal groepen) voor het volgende schooljaar. Hierover wordt de medezeggenschapsraad (MR) door de directie geïnformeerd.
- b. In het voorjaar vergadert de directie meerdere keren met het team over de groepsverdeling.
- c. In deze periode wordt de MR geïnformeerd over de voortgang.
- d. Eind april/begin mei maken directie en team een definitieve keuze over de groepsverdeling.
- e. Vervolgens verdeelt de directie de leerkrachten over de groepen. Hierover voert de directie individuele gesprekken met de leerkrachten.
- f. De MR wordt in juni geïnformeerd over de keuze. Zij hebben hierin adviesrecht.
- g. Uiterlijk twee weken voor de zomervakantie, liefst eerder, wordt het besluit over de verdeling van de groepen bekend gemaakt aan de ouders in een nieuwsbrief of informatieavond.
- h. Na de bekendmaking hebben ouders de mogelijkheid om toelichting te krijgen over de groepsverdeling bij de directie.
- i. Wanneer ouders het, ondanks de toelichting, niet eens zijn met het genomen besluit kunnen zij overwegen een klacht in te dienen volgens de procedure van de klachtenregeling.

5. Procedure bij splitsing van een jaargroep.

Nadat het besluit over de groepsverdeling definitief is (hierboven na punt f.) en blijkt dat een groep gesplitst moet worden volgen we onderstaande procedure:

a. De leerkrachten van de groep die gesplitst gaat worden kijken naar de onderlinge relaties tussen de leerlingen. Dit wordt gedaan door het afnemen van een sociogram en de observaties van de leerkrachten.

b. Tegelijkertijd worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de splitsing van de groep, door de directeur/adjunct-directeur.

c. De leerkrachten maken een verdeling van de kinderen over de twee groepen.

d. Deze verdeling wordt door de leerkrachten van alle groepen die gecombineerd gaan worden, intern begeleider (IB) en directie, besproken, overwogen en vastgesteld.

e. Uiterlijk 4 weken voor de zomervakantie, liefst eerder, wordt het besluit over de verdeling en samenstelling van de groepen bekend gemaakt aan de ouders in een nieuwsbrief.

f. Na de bekendmaking hebben ouders de mogelijkheid om toelichting te krijgen over de groepsverdeling bij de directie. Om een toelichting op de groepssamenstelling en de plaatsing van hun kind kunnen zij vragen bij de groepsleerkracht.

g. Wanneer ouders het, ondanks de toelichting, niet eens zijn met het genomen besluit kunnen zij overwegen een klacht in te dienen volgens de procedure van de klachtenregeling.