

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

CBS De Regenboog

Algemene gegevens

School	CBS Overschie-De Regenboog
BRIN	09CW
Directeur	R. Vincken
Adres	Delftweg 46
Telefoon	010-4371016
E-mail	info@regenboogoverschie.nl
Bestuur	Kind en Onderwijs

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! *samen naar inclusiever onderwijs.*

Beoordeling inspectie: basistoezicht

Datum van vaststellen: juni 2021

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school werkt samen met de PSZ. Overdracht vindt, met toestemming van de ouders, mondeling plaats en met een schriftelijke rapportage. Bij de kleuters wordt de ontwikkeling structureel geobserveerd m.b.v. BOSOS. Er wordt nauw samengewerkt met fysiotherapeuten en logopedisten uit de wijk. Ook is er regelmatig contact met het CJG.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	De school werkt aan de implementatie van PBS (Positive Behavior Support). Er is een veiligheidsplan waarin ook een plan van aandacht is opgenomen. Er is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het klassenmanagement is op orde en de leerkrachten reflecteren op eigen handelen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een dyslexieprotocol. Er is een leesspecialist. Aanpassingen worden gedaan, zoals lettertype aanpassing, extra tijd, gesproken tekst ondersteuning, etc.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Bij rekenproblemen wordt PPO betrokken. Binnen de methode is er een leerlijn voor de rekenzwakke leerlingen (Niveaulijn). School beschikt over concrete materialen die kunnen worden ingezet bij zwakke rekenaars. School beschikt over diagnostische toetsen en orthodidactische rekenmethodes. Er zijn aanpassingen voor leerlingen met rekenproblemen of dyscalculie. Er is een protocol.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor meerbegaafde leerlingen wordt de leerstof gecompact en er is een aanbod voor verdieping. Ook is er een Plusklas binnen de school voor een dagdeel per week. Voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie wordt in samenwerking met de ambulant begeleider van het SBO een OPP opgesteld, als de ondersteuning buiten het basisaanbod valt.

De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een vast plan opgesteld waarin beschreven staat hoe het OPP opgesteld moet worden.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een lift en een invalidentoilet.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school werkt verder aan de implementatie van de PBS-aanpak. We werken t.a.v. dit punt verder nauw samen met SMW.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een stichtingsprotocol aanwezig.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Er is een leerkracht met master RT Er is een rekenspecialist. Er is een meer- en hoogbegaafdenspecialist. Er zijn schoolcoaches voor de LeerKRACHT-aanpak. Er is een Opleider in School.
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is een anti-pestcoördinator. Er is een PBS-stuurteam.
Fysiek en medisch	Er zijn meerdere collega's die het diploma BHV (Bedrijfs hulpverlening) en/of EHBO bezitten.
Werkhouding	-
Thuisituatie	Een dag per week is er SMW.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: in overleg

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

- BOSOS
- CITO LVS
- PBS-aanpak
- Coöperatieve werkvormen in de klas
- Directe Instructie Model in de klas
- In aantal groepen extra ondersteuning door onderwijsassistent

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
rolstoeltoegankelijk	Er is een rolstoelopgang, een lift en een invalidentoilet

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partners (o.a. SBO en SO, jeugdhulp) / ouders	Toelichting
CJG	School heeft structureel en op afroep contact met de jeugdverpleegkundige. Op afroep is er contact met de schoolarts en orthopedagoog.
Logopedie	Overleggen met logopedisten in de wijk.
Fysiotherapie	Eén maal per week is er een fysiotherapeut op school voor leerlingen met motorische problemen.
SBO	Overleggen met ambulant begeleider SBO
Creatieve therapie	School heeft een samenwerking met "Het rijdend atelier" waarbij begeleiding wordt geboden aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek.
Indigo	School maakt gebruik van het aanbod van Indigo en verwijst leerlingen door naar trainingen.

SMW	School heeft structureel overleg met SMW
PPO	Structureel overleg met SCP en wijkoverleg

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>School kan per groep niet meer dan drie arrangementen bieden en een beperkt aantal leerlingen met een eigen leerlijn. School kan 10 leerlingen twee maal per week een half uur individuele begeleiding bieden van een onderwijsassistent.</p> <p>Wanneer een leerling mét individuele begeleiding weinig ontwikkeling laat zien op het cognitieve vlak, dan kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft.</p> <p>Dit kunnen wij ook niet wanneer een eigen leerlijn (Ontwikkelingsperspectief OPP) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Tot slot stuiten wij tegen de grenzen van onze mogelijkheden aan wanneer leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	Als een leerling door zijn of haar gedrag een gevaar is voor zichzelf of voor anderen is de school handelingsverlegen.
Fysiek en medisch	<p>School heeft geen personeel om medische en/of fysieke zorg te bieden.</p> <p>We missen als school de kennis en vaardigheden om leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen de begeleiding te bieden die deze kinderen nodig hebben. Dit geldt ook voor leerlingen met ernstige auditieve en/of communicatieve beperkingen.</p>
Werkhouding	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veel individuele begeleiding nodig is en er nauwelijks ontwikkeling te zien is op het gebied van de werkhouding; - Leerlingen door hun werkhouding een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen. - Het welbevinden van de leerling of directe leeromgeving zich negatief ontwikkelt.
Thuisituatie	<p>Om een leerling zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, is een voorwaarde dat er een coöperatieve samenwerking is tussen school, ouders en eventuele externe instanties. Als school kunnen wij niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft wanneer ouders niet meewerken aan een (extern) traject op advies van school om de onderwijsbehoeften van de leerling vast te stellen en het onderwijsaanbod te optimaliseren.</p> <p>Tevens is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling van een leerling te komen dat ouders vertrouwen hebben in de school. Wanneer dit vertrouwen vanuit de thuisituatie ontbreekt, of de thuisituatie belemmerend is voor de</p>

	ontwikkeling van de leerling, kunnen wij als school niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft.
--	---

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Ons team kent relatief veel nieuwkomers en mensen die recent hun pabo-diploma hebben behaald. Daarom willen wij alle aandacht geven aan het verder verbeteren van het didactisch handelen. Het hoofddoel voor de Regenboog ligt bij het verbeteren van de leerresultaten van de leerlingen. De basis daarvoor is het didactisch handelen. Wij willen een onderwijsinhoudelijk IB-er / Didactisch Coach aanstellen voor begeleiding van leerkrachten.</p> <p>In samenwerking met de ambulante begeleider van het SBO werkt school aan een passend aanbod voor leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie. De ambitie is steeds meer leerlingen van een passend aanbod te kunnen voorzien. Dat geldt ook voor leerlingen met een boven gemiddelde intelligentie. In 2021-2022 willen wij de Plusklas verder professionaliseren met de inzet van een meer- en hoogbegaafdenspecialist.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>School gaat verder (fase 1B) met de implementatie van de PBS-aanpak. Hierin zijn o.a. duidelijke gedragsafspraken beschreven, die binnen de school gelden, duidelijk zichtbaar zijn en consequent gehanteerd worden.</p> <p>School wil inzetten op het vergroten van het zelfvertrouwen. Er is onderzoek naar gedaan en de school ontvangt de eindrapportage. School wil de aanbevelingen in de toekomst toepassen.</p> <p>In samenwerking met SMW en partners in de wijk wil school werken aan de omgang tussen leerlingen binnen de groepen. Daarvoor worden op groepsniveau trainingen geboden b.v. groepswerk, rots en water.</p>
Fysiek en medisch	-
Werkhouding	De ambitie is dat alle leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces zijn. Het structureel voeren van kindgesprekken kan daartoe bijdragen. Zo kan het aanwezig zijn van leerlingen bij een rapportgesprek hen meer betrekken bij de ontwikkeling die ze doormaken.
Thuisituatie	De ouderbetrokkenheid is groot. De ambitie is steeds meer in samenwerking met ouders duidelijkheid te bieden, regels af te spreken waardoor voor de leerlingen duidelijk is wat wenselijk gedrag is.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Verbeteren schoolbreed (op adaptieve wijze) van het didactisch handelen door optimaliseren EDI-model en inzet didactisch coach.
- Teamscholing verdere implementatie PBS-aanpak.

Overige bijzonderheden:

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input type="checkbox"/>
Lezen	<input type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>